

Согласованно

Начальник отдела образования
по Авиастроительному и Ново-
Савиновскому районам г. Казани.



Г.Г. Латышева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 404»



Г.Т. Абдулхаева

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 404 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
на 2017-2022 годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	6
I. Информационная часть	
1. Информационная справка	8
II. Концептуально-прогностическая часть	
2.1 Концепция Программы развития	10
2.2. Предполагаемый результат.....	13
2.3 Элементы риска развития программы.....	15
III. Процессуально - технологическая часть	
3.1 .Цели и задачи Программы развития ДОУ	16
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	17
3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.....	19
3.4. Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).....	29
3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	30
Приложение.....	32

Паспорт Программы развития ДОУ

<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ « Детский сад № 404 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани</p> <p>В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2017 по 2022 гг.</p> <p>1 этап - создание системы адаптивного управления ДОУ;</p> <p>2 этап – управление качеством дошкольного учреждения;</p> <p>3 этап – создание сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани</p>
<p>Нормативные документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; • Конвенция ООН о правах ребенка • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 • "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"; • План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад №404» • Локальные акты, регламентирующие деятельность
Цели	<p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.</p> <p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС) на уровне его личностных возможностей; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества образования в МАДОУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива

	<p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. • Приведение в соответствии с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. • Создание условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов. • Повышение квалификации педагогов ДОУ в свете новых требований
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; - повышение технологической и информационной культуры педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - повышение качества образования дошкольников; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; - увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. <p>2. <u>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами

	<p>по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование; - доступность системы дополнительного образования - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; • - повышения уровня воспитанности детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования.
авторы	<p>творческий коллектив педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 404» г.Казани</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2017-2022 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование

культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДООУ и жителей микрорайона.

Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДООУ по удовлетворению запросов родителей.

- Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления)
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, обучение плаванию;

Приоритеты в работе ДООУ: формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДООУ, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное введение ФГОС образовательных услуг. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять,

понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2. Создание системы адаптивного управления дошкольным учреждением.

План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1 Информационная справка. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 404 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

Учредитель:

Учредителем Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» в лице Главы Администрации г. Казани

Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение

Официальное наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №404 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

Тип учреждения:

автономное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения:

детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма:

муниципальное учреждение.

Контактная информация:

Заведующий- Абдулхаева Гульнара Талгатовна
контакт 8(843) 571 74 84 ,8 (843) 570 86 90 (факс)

Место нахождения Учреждения:

Республика Татарстан. г. Казань, 420037, ул. Симонова, 37 а

Режим работы Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье. В ДООУ функционирует дежурная группа с режимом работы 06.30-07.30 и 18.00-18.30.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Инфраструктура ДООУ

ГРУППА	ВОЗРАСТ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
2 младшая (3)	3-4 года	общеразвивающая
Средняя (3)	4-5 лет	общеразвивающая
Старшая (2)	5-6 лет	общеразвивающая
Старшая (1)	5-6 лет	общеразвивающая/ ФФН речи
Подготовительная (2)	6-7 лет	общеразвивающая
Подготовительная (1)	6-7 лет	общеразвивающая / ФФН речи
Итого 12 групп		

Сведения о педагогических кадрах Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МАДООУ укомплектовано кадрами	26	100%

2	Образовательный ценз		
	Высшее образование		
	• специальное (дошкольное)	11	42 %
	• другое педагогическое	0	0 %
	• другое	0	0 %
	Среднее специальное	15	68 %
	• специальное (дошкольное)	0	0 %
• специальное педагогическое	0	0 %	
• другое	0	0 %	
3	Квалификация		
	• высшая категория	2	8,5 %
	• первая категория	21	80 %
	• без категории	3	11,5 %
	• соответствуют занимаемой должности	0	0 %
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	23	88%

Кадровый состав:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель – 2 чел.;

Педагог-психолог – 1 чел.;

Учитель-логопед – 2 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.;

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 чел.;

Воспитатели – 18 чел.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направлениями развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 404» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОО.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

2.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.

3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
 - введение ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;
 - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы;
 - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

4) для отдела образования

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- расширение сети ДОУ;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.3.Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,

недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.

Целью программы развития ДОУ на период до 2017-2022 год является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными *задачами* развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.

6. Формировать художественно-творческие способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия с детскими садами района.
10. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Концептуальные направления	Направление развития	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Содержательные характеристики			
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	
	Реализация ФГОС дошкольного образования	*		

2. Программное обеспечение, методики, технологии	<p>Введение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности.</p>	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города, республики.	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	<p>Укрепление материально-технической базы детского сада</p> <p>Построение динамичной, развивающей среды</p>	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
8. Государственно-общественное	Усиление роли родителей и признание за ними права участия	*	*	*

самоуправление	при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Наблюдательный Совет», «Родительский комитет», родительские клубы)			
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.

1 этап - создание адаптивной системы управления ДОУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его

получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. План мероприятий.

2017-2018 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально-технической базы ДОУ - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной 	Заведующая ДОУ

	<p>общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	
<p>2. Информационное обеспечение программы.</p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); - взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета « Оценка работы педагога»; - развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь) 	<p>Заведующая ДОУ.</p> <p>Воспитатели</p>
<p>3. Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»; - определение должностных инструкций; - разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; - содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию); - разработка и утверждение дополнений к образовательной программе; - организация консультаций по запросам; - организация кружковой работы согласно образовательной программе. 	<p>Заведующая ДОУ.</p> <p>Воспитатели</p>

<p>4.Методическое обеспечение программы.</p>	<p>Программой «Открытия» Е.Г.Юдиной; Программой для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В., которая реализуется в коррекционных группах, Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой ; с Программой обучения плаванию в детском саду Осокиной Т.И., с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К.Соенеч», УМК по обучению детей двум государственным языкам; Каплуновой И., Новоскольцева И. программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»; Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет».</p>	<p>Заведующая ДОУ</p>
<p>5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; - оказание дифференцированной помощи педагогам 	
<p>6.Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; - создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>7.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях ДОУ; - Актуализация и активизация роли родительского комитета 	<p>Заведующая ДОУ, Воспитатели групп,</p>

<p>8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p> <p>Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в ДОУ; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов. 	<p>Заведующая, инициативная группа</p>
---	--	--

2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным процессом становится приоритетными направлениями работы на 2017- 2022 годы.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

		Мероприятия	Исполнители
1	<p>Работа с детьми</p> <p>Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ; - расширять возможности дополнительных услуг (консультирование родителей, реализация совместны проектов) - создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; - формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; - моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности - создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности; - совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников; - привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования; - совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; -мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики. 	<p>Заведующая ДОУ,</p> <p>Воспитатели групп</p>
2	<p>Работа с семьей.</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по самореализации личности их детей; - расширение услуг предоставляемых в 	<p>Заведующая ДОУ,</p>

		консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;	
3	Работа с кадрами.	-установление содержательных связей с ДООУ района для изучения передового педагогического опыта; -повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДООУ; -организация взаимопосещений между педагогами ДООУ и района.	Заведующая ДООУ,
4	Методическое обеспечение программы.	- реализация федеральных государственных образовательных стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;	Заведующая, Воспитатели групп
5	Финансовое, материально-техническое обеспечение. Развитие финансово - технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. Подготовительный	- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ; - обеспечение ДООУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территории;	Заведующая ДООУ, воспитатели групп
6	Наблюдение и анализ	- мониторинг достижений детьми	Заведующая,

<p>регулирующего и выполнения программы.</p> <p>Совершенствовать систему контроля.</p>	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективности внедрённых программ; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации 	
--	---	--

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2018-2019 год

3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. Сейчас практически нет новорожденных без патологий, но уже к 2-3-х летнему возрасту физическое здоровье детей стабилизируется. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием

болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровье сбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

2019-2020год

№	Направление		
		Мероприятия	Исполнители
1	Финансовое, материально – техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение спортивного оборудования; -организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; - привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. 	Заведующая ДОУ,
2	Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> -адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в 	Заведующая, педагоги

		детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения.	
3	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	физкультурно-оздоровительная технология. - развитие физических качеств; - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, - формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; - воспитание повседневной физической активности; - воспитание привычки к здоровому образу жизни; - проведение пропаганды здорового образа жизни	Заведующая ДОУ, воспитатели групп
4	Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	- формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни; - знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; - информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; - привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках. - разработать систему мероприятий, к которым относятся: • родительские собрания, • консультации, • конференции, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • семейный клуб • папки-передвижки, • беседы, • личный пример педагога, • практические показы (практикумы, • индивидуальные беседы.	Заведующая ДОУ
5	Методическое обеспечение	- приобретение УМК по	Заведующая ДОУ

	программы.	здоровьесбережению; - разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников.	
6.	Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.	- проведение анализа Программы развития; -выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов; - мониторинг достижений детьми результатов; - планирование дальнейшего пути развития	Заведующая ДОУ

3.4.Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- Повышение качества образования.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- Благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ

Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.

Используемая литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Программа «Открытия» Е.Г.Юдиной
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.
10. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.